

Wymagania na poszczególne stopnie**HISTORIA I SPOŁECZENSTWO****KLASA V**

WYMAGANIA OCENA	OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ	
	UMIEJĘTNOŚCI	WIADOMOŚCI
Konieczne K ocena dopuszczająca (2)	<ul style="list-style-type: none">- Potrafi przy pomocy nauczyciela wykonać zadania o niewielkim stopniu trudności.- Lokalizuje fakty w czasie.- Porządkuje fakty pod względem chronologicznym.- Wyjaśni sposoby określania czasu minionych wydarzeń.- Analizuje źródło historyczne.- Wymaga stałego zachęcania do pracy w grupie.	<ul style="list-style-type: none">- Wyjaśni datę 476 r.- Zna postać Mieszka I, Dobrawy, Galla Anonima- Wyjaśni datę 966 r.- Zna postać Bolesława Chrobrego, Św. Wojciecha.- Wyjaśni datę 1000 r. 1025 r. 1138 r. 1364 r.- Zna postać Jadwigi, Władysława Jagiełły oraz datę 1410 r.- Wymieni stany w społeczeństwie średniowiecznym.- Wymieni style architektoniczne w średniowieczu- Zna datę 1492 r. i postać K. Kolumba.- Wyjaśni pojęcie humanizmu, renesansu.- Wymieni przedstawiciela sztuki renesansu i jego dzieło.- Zna postać Jana Kochanowskiego i Mikołaja Kopernika.- Wymieni stany społeczeństwa polskiego w XVI w.- Pamięta pojęcie barok.- Wymieni wodzów polskich XVII w. i ich zasługi
Podstawowe K+P ocena dostateczna (3)	<ul style="list-style-type: none">- Potrafi wykonać polecenia wymagające zastosowania umiejętności przewidzianych programem o średnim stopniu trudności.- Rozumie proste związki przyczynowo – skutkowe.- Ustala następstwo w czasie faktów, wydarzeń historycznych.- Określi wiek wydarzenia na podstawie daty i zapisze cyfrą arabską, rzymską.- Potrafi dokonać analizy tekstu źródłowego.- Pracuje nad osiągnięciem celu grupowego, chociaż czasami wymaga zachęty.	<ul style="list-style-type: none">- Wymieni przyczyny upadku państwa rzymskiego.- Omówi korzyści wynikające z przyjęcia chrztu przez Polskę.- Wyjaśni znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego i koronacji Bolesława Chrobrego.- Przedstawia funkcję grodu i podgrodzia- Wymieni ostatnich Piastów na tronie Polski.- Wymieni przyczyny podpisania unii polsko-litewskiej w Krewie.- Wymieni obyczaje dworskie.- Zna zajęcia mieszkańców wsi i miasta średniowiecznego.- Zna cechy stylu romańskiego i gotyckiego.- Wie, jakie epoki oddziela data 1492 r.- Wymieni przyczyny odkryć geograficznych.- Wymieni przedstawicieli sztuki renesansu- Wymieni postaci historyczne i przedstawicieli złotego wieku oraz ich zasługi.- Zna znaczenie pojęcia szlachta,- Zna podstawowe cechy sztuki i architektury baroku.- Zna daty 1655 r., 1683 r.- Wymieni sąsiadów, z którymi Polska toczyła wojny w XVII w.
Rozszerzające (K+P)+R	<ul style="list-style-type: none">- Dostrzega przyczyny i skutki faktów historycznych.- Wyjaśni rolę źródła historycznego w	<ul style="list-style-type: none">- Wie, ile lat trwają poszczególne epoki i zna daty graniczne..- Wymieni plemiona wchodzące w skład państwa

<p>ocena dobra (4)</p>	<p>poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie lub w przypadku trudniejszych zadań pod kierunkiem nauczyciela. - Pracuje w grupie bez specjalnego zachęcania. 	<p>polskiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wymieni ziemie wchodzące w skład państwa Bolesława Chrobrego.. - Omówi politykę Kazimierza Wielkiego. - Omówi znaczenie zwycięstwa bitwy pod Grunwaldem. - Omówi rolę dworów jako ośrodków kultury i sztuki. - Wyjaśni znaczenie cechów w życiu społeczeństwa średniowiecznego miasta. - Wymieni budowle w stylu romańskim i gotyckim w Polsce i regionie. - Wskazuje różnice między życiem na wsi a życiem w mieście średniowiecznym - Omawia pozycję szlachty, wymienia podstawowe przywileje szlacheckie
<p>Dopełniająca (K+P+R)+D ocena bardzo dobra (5)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi umieszczać zjawiska i procesy historyczne w czasie. - Dostrzega przyczyny i skutki faktów historycznych. - Wyjaśni rolę źródła historycznego w poznaniu i rekonstruowaniu przeszłości. - Postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie. - Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji. - Posiada umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w nowych sytuacjach. - Bierze aktywny udział w zajęciach lekcyjnych. - Konsekwentnie i z zaangażowaniem pracuje nad osiągnięciem celu grupowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Omówi drzewo genealogiczne Piastów. - Zna historię i rolę Uniwersytetu w Krakowie. - Omówi główne szlaki handlowe Europy. - Scharakteryzuje drogę od ucznia do mistrza. - Wymieni pozytywne i negatywne skutki odkryć geograficznych. - Wymieni główne dzieła twórców renesansu.. - Wymieni zabytki architektury renesansowej w Polsce i regionie. - Określi granice Rzeczypospolitej w XVI w. - Wymieni przyczyny i skutki wojen z sąsiadami Polski w XVII w. - Oceni zmiany w życiu codziennym, jakie nastąpiły w XVI w. - Oceni dorobek złotego wieku w historii Polski. - Omówi proces kształtowania się sejmu walnego. - Omówi, na czym polegały kontrasty w życiu codziennym w dobie baroku. - Analizuje źródła ikonograficzne, wskazuje zabytki baroku i omówi ich cechy. - Porównuje parlamentaryzm Rzeczypospolitej w XVI – XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski.
<p>ocena celująca (6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej. - Bierze aktywny udział w konkursach, w których jest wymagana wiedza historyczna. Zostaje laureatem. - Wykonał pracę dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych. - Wyraża samodzielny krytyczny stosunek do określonych zagadnień z przeszłości. - Potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnie wiedzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Posiada szeroką wiedzę historyczną zdobytą z różnych źródeł informacji z zakresu objętego programem nauczania. - Zna dzieje własnej miejscowości i regionu i z zaangażowaniem pogłębia wiadomości zdobyte w czasie lekcji.