

KRYTERIA WYMAGAŃ PROGRAMOWYCH W EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ DLA KLAS II - język angielski

	<i>Poniżej wymagań (2)</i>	<i>Wymagania przeciętne (3)</i>	<i>Wymagania zadowalające (4)</i>	<i>Wymagania bardzo dobre (5)</i>	<i>Wymagania wybitne (6)</i>
Czytanie	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń nie pamięta różnicy między pisownią a wymową. Tekst czyta tak, jak jest napisany. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń stara się czytać wyraz poprawnie, choć zdarzają mu się problemy z przeczytaniem trudniejszych słów, zwrotów i wyrażeń. • Prosty tekst stara się przeczytać tak, aby był zrozumiały. • Ogólny sens czytanego utworu jest w stanie zrozumieć sam, choć często oczekuje pomocy nauczyciela. • Ma problem z wyszukaniem w tekście potrzebnych inf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń poprawnie czyta teksty, zwracając uwagę na znaki przestankowe. Kłopoty sprawiają mu tylko trudne wyrazy. • Rozumie ogólny sens przeczytanego i omówionego wspólnie z nauczycielem tekstu. • Potrafi wyszukać w tekście potrzebne proste informacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń rozumie ogólny sens omówionego tekstu i potrafi bez problemów wyszukać pożądane informacje. • Poprawnie czyta wszystkie poznane wyrazy, zwroty i wyrażenia wyst. w omawianych tekstach, • Potrafi wyszukać w tekście odpowiednie inf. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa poza materiał progr. nauczania dla kl. 11. • Czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa poza progr kl. II, • Potrafi wyszukać informacje w nieznanym tekście.
Mówienie / słuchanie	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie proste polecenia i pytania nauczyciela, które poparte są gestem. • Jest w stanie zrozumieć tylko pojedyncze słowa. • Nie potrafi powtórzyć wyrazów wypowiedzianych przez nauczyciela bądź wysłuchanych z nagrania. • Nie odpow. na krótkie pyt. zadawane przez nauczyciela. • Nie zgłasza się do odpowiedzi • Nie wykazuje żadnego zainteresowania tematem lekcji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie proste polecenia i pytania, na które, przy pomocy nauczyciela, jest w stanie odpowiedzieć. • Z pomocą nauczyciela, który przypomina znaczenie trudniejszych słów, zwrotów i wyrażeń, jest w stanie zrozumieć ogólny sens słuchanego tekstu z podręcznika lub nagrania na płycie. • Za wzorem, potrafi powtórzyć nieznanne słowa, zwroty i wyrażenia. • Na proste pytanie odpowiada sam, choć często oczekuje pomocy nauczyciela. • Zadaje proste pytania, choć zdarza się, że oczekuje pomocy nauczyciela. • Zasób słów pozwala mu porozumiewać się w zakresie omówionego materiału. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie polecenia nauczyciela. • Rozumie wyrazy, zwroty i wyrażenia. • Rozumie proste zwroty grzecznościowe stosowane na zajęciach lekcyjnych. Rozumie proste pyt. i udziela na nie odp. • Rozumie sens słuchanego tekstu, słuchanej wypowiedzi. • W mowie opanował zrealizowane słownictwo. • Po wysłuchaniu sposobu wymowy trudnego wyrazu, zwrotu bądź wyrażenia zaprezentowanego przez nauczyciela lub po wysłuchaniu nagrania z kasy potrafi powtórzyć skomplikowane zwroty. • Na zadawane pytania odpowiada pełnym zdaniem. • Pamięta prawie wszystkie poznane zwroty i wyrażenia. Błędy zdarzają się w wymowie tylko trudniejszych wyrazów. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wszystkie polecenia nauczyciela w zakresie poznanego słownictwa. • Zna i rozumie wszystkie poznane słowa, zwroty i wyrażenia. • Pamięta i samodzielnie powtarza nowe słownictwo. • Poprawnie układa pytania i w sposób prawidłowy udziela na nie odpowiedzi. • Właściwie wypowiada poznane trudne słownictwo. • Recytuje z pamięci wierszyki • Śpiewa i odgrywa samodzielnie piosenkę bez błędów • Jest zawsze przygotowany do zajęć. • Nie ma żadnych zaległości w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela oraz nagrania tekstu słuchanego. • Zasób słownictwa ucznia wykracza poza materiał omówiony na zajęciach lekcyjnych. • Wypowiada się płynnie, swobodnie się komunikując. • Wzorowo wymawia wyrażenia i zwroty. • Poprawnie odpowiada na pytania nauczyciela. • Na lekcjach jest bardzo aktywny.

	<i>Poniżej wymagań (2)</i>	<i>Wymagania przeciętne (3)</i>	<i>Wymagania zadowalające (4)</i>	<i>Wymagania bardzo dobre (5)</i>	<i>Wymagania wybitne (6)</i>
Mówienie/ słuchanie (c.d.)		<ul style="list-style-type: none"> Niechętnie zgłasza się do prostych odpowiedzi. Uczeń często w czasie lekcji nie wykonuje poleceń n-la. Trudno mu się skupić na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> Recytuje z pamięci wierszyki, popełniając nieliczne błędy, które poprawia sam Powtarza słowa, śpiewa i odgrywa z grupą piosenkę, bez większej ilości błędów W miarę swoich możliwości i umiejętności zgłasza się do odp. Starannie wykonuje polecenia 	<ul style="list-style-type: none"> W czasie zajęć lekcyjnych jest bardzo aktywny. 	
Pisanie	<ul style="list-style-type: none"> Pisze bardzo niestarannie. Przepisując z tablicy, popełnia b.liczne błędy, pisząc ze słuchu, pisze wyrazy tak jak je słyszy. Bardzo często nie kończy przepisywania tekstu z tabl. Jest b.często nieprzygotowany do zajęć i nie przynosi podręcznika, zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedm. 	<ul style="list-style-type: none"> Przepisując z tablicy, popełnia błędy, często pisze niestarannie, pisząc ze słuchu, popełnia liczne błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze w sposób staranny i czytelny. Przepisując z tablicy i ze słuchu, popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. Ma zawsze książkę, zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy. 	<ul style="list-style-type: none"> Pisze starannie i czytelnie. Przepisuje z tablicy nie popełniając błędów. Wyrazy, zwroty i wyrażenia pisane ze słuchu są zapisywane bezbłędnie. 	<ul style="list-style-type: none"> Bezbłędnie przepisyuje teksty z tablicy. Wzorowo pisze z pamięci znane wyrazy, wyrażenia, zwroty Uczestniczy w konkursach