

## KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY IV

UMIĘTNOŚCI	PONIŻEJ WYMAGAŃ ( 2 )	WYMAGANIA PRZECIĘTNE ( 3 )	WYMAGANIA ZADAWAJĄCE ( 4 )	WYMAGANIA BARDZO DOBRE ( 5 )	WYMAGANIA WYBITNE ( 6 )
<b>SPRAWNOŚĆ CZYTANIA</b>	<p>często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową. wiele wyrazów czyta tak, jak są napisane. rozumie proste zdania. nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji. próbuje korzystać ze słownika, ale ma z tym duże kłopoty i często korzysta z pomocy nauczyciela.</p>	<p>większość wyrazów czyta poprawnie. umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały. rozumie ogólny sens prostego tekstu. z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje. na ogół potrafi znaleźć w słowniku słowo, którego nie rozumie.</p>	<p>czyta poprawnie tekst, zwracając uwagę na znaki interpunkcyjne. może mieć kłopoty z przeczytaniem trudnych / długich wyrazów. rozumie ogólny sens tekstu w zakresie przerobionego materiału. na ogół potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje. pracując ze słownikiem ma problemy tylko ze słówkami o wielu znaczeniach.</p>	<p>czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy. płynnie i z odpowiednią intonacją czyta przerabiane teksty. potrafi znaleźć w tekście konkretne informacje. praca ze słownikiem nie sprawia mu kłopotów.</p>	<p>czyta teksty wykraczające zasobem słownictwa i formami gramatycznymi poza zakres materiału. potrafi szybko wyszukać informacje w nieznanym tekście. rozumie ogólny sens trudnego tekstu i umie domyślić się znaczenia niektórych nieznanymi wyrazów z kontekstu.</p>
<b>SPRAWNOŚĆ ROZUMIENIA ZE SŁUCHU/ MÓWIENIA</b>	<p>rozumie proste polecenia nauczyciela, poparte gestem. rozumie proste zwroty grzecznościowe i proste pytania, bez większego trudu powtarza za wzorem (nauczyciel, kasetą) odpowiada na proste pytania jednym słowem. próbuje opowiedzieć o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła), lecz zdania są błędnie budowane, a błędna wymowa utrudnia zrozumienie jego wypowiedzi. ma trudności w wymawianiu głosek angielskich.</p>	<p>rozumie proste polecenia nauczyciela. rozumie proste zwroty grzecznościowe, stosowane na lekcji. rozumie proste pytania. rozumie ogólny sens słuchanego tekstu. potrafi powtórzyć za wzorem nieznane wcześniej wyrażenia. na proste pytania odpowiada pełnym zdaniem. potrafi zadać proste pytania. umie powiedzieć kilka zdań o sobie i najbliższym otoczeniu (rodzina, szkoła) bez większych błędów. wymawia poprawnie większość głosek angielskich, błędy w wymowie nie utrudniają zrozumienia jego wypowiedzi.</p>	<p>rozumie polecenia nauczyciela dotyczące pracy na lekcji. rozumie poznane zwroty. rozumie większość pytań dotyczących przerobionego materiału. rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i umie wyszukać w nim niektóre informacje. potrafi powtórzyć za wzorem nawet skomplikowane wyrażenie. odpowiada na pytania pełnym zdaniem. w zakresie przerobionego materiału zadaje pytania – na ogół poprawne gramatycznie. umie sformułować kilkuzdaniową poprawną wypowiedź o sobie i najbliższym otoczeniu. pamięta prawie wszystkie poznane słowa i zwroty. poprawnie wymawia głoski angielskie, a błędy w wymowie zdarzają mu się tylko w trudniejszych wyrazach.</p>	<p>rozumie wszystkie polecenia nauczyciela (w zakresie poznanego słownictwa). rozumie wszystkie poznane zwroty. rozumie pytania dotyczące przerobionego materiału. rozumie ogólny sens słuchanego tekstu i bez kłopotów umie wyszukać w nim potrzebne informacje. zapamiętuje i samodzielnie powtarza nowe wyrażenia. poprawnie odpowiada na pytania i nie robi błędów przy stawianiu pytań. tworzy samodzielne wypowiedzi na wszystkie omawiane wcześniej tematy. poprawnie wymawia wszystkie głoski i nie popełnia błędów w wymowie poznanych wyrazów.</p>	<p>doskonale rozumie nawet dłuższe wypowiedzi nauczyciela. rozumie teksty wykraczające zakresem słownictwa i gramatyki poza materiał programu nauczania. swobodnie rozmawia na tematy interesujące dziecko w jego wieku. zasób słownictwa wykracza poza materiał przerabiany w klasie.</p>

<p><b>SPRAWNOŚĆ PISANIA</b></p>	<p>przeważnie pamięta o tym, aby nie używać polskich liter. przy przepisywaniu popełnia czasami błędy. stara się pisać starannie. ze słuchu pisze poprawnie tylko proste wyrazy. nie potrafi napisać samodzielnej wypowiedzi. w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty. używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>nie używa polskich liter. nie popełnia błędów przy przepisywaniu. pisze starannie i czytelnie. pisząc ze słuchu popełnia liczne błędy. konstruuje samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne, zrozumiałe pomimo błędów ortograficznych i / lub gramatycznych. w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>pisze starannie i czytelnie. pisząc ze słuchu popełnia błędy tylko w trudniejszych wyrazach. pisze samodzielne wypowiedzi, np. listy o sobie i najbliższym otoczeniu pełnymi zdaniami – prostymi ale bez większych błędów gramatycznych i ortograficznych. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejsca. używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.</p>	<p>pisze starannie i czytelnie. pisząc ze słuchu nie popełnia błędów. w wypowiedziach pisemnych stosuje pełny zakres poznanego słownictwa i form gramatycznych, w których nie popełnia błędów. w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty. używa prawidłowej pisowni i interpunkcji</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--	--

**\*Uwaga do powyższych kryteriów oceniania.**

W kryteriach oceniania nie została uwzględniona ocena: niedostateczna. Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.